

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» х.МАМАЦЕВ
ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

385448, х.Мамацев, пер.Школьный, 2, E-mail:saumka@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ООШ №12 х. Мамацев
протокол № 6
от 16 апреля 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ № 12
Хапачева И.М.
Приказ №16
от 16 апреля 2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №12»
х. Мамацев за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения	
Название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12» х. Мамацев, Шовгеновского района Республики Адыгея
Тип (городское, сельское)	сельское
Статус	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	юридическое лицо; ОГРН: 1020100511573 ИНН: 0108003198 КПП: 010101001
Учредитель	УО Администрации МО «Шовгеновский район»
Юридический адрес	385448 Республика Адыгея Шовгеновский район хутор Мамацев, переулок Школьный, 2
Фактический адрес	385448 Республика Адыгея Шовгеновский район хутор Мамацев, переулок Школьный, 2
Ответственные должностные лица организации	Хапачева Ирина Масхудовна, директор школы
Банковские реквизиты	БИК: 047908001; р/с 40701810500001000009 л/с 20766Ч 05540
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением главы администрации МО «Шовгеновский район» от 03.02.2015 № 25
Лицензия	РО № 1146 от 19.08.2015 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 01 № 000812864 от 21.06.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№297 от 19.08.2015 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ОГРН 1020100511573 Серия 01 №000055049
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	Имеется

Заклучение государственной противопожарной службы	Имеется
E –mail:	saumka@yandex.ru
Сайт	https://mbou12-mamazev.nubex.ru/

Дата основания Мамацевской семилетней школы 01.08.1947 год.

Семилетняя школа просуществовала до 1965 г.

С 1965 г. – стала восьмилетней.

С 1974 года школа перешла в новое приспособленное помещение, которое первоначально планировалось использовать как дошкольное учреждение.

- Мамацевская восьмилетняя школа №12 переименована в Мамацевскую неполную среднюю школу №12 с 25.08.91г. (Постановление №36 от 25.08.91г.)

- Мамацевская неполная средняя школа №12 переименована в Мамацевское муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №12 с 16.02.2001 г. (Постановление №12 от 16.02.2001г.)

- Мамацевское муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №12 переименовано в Мамацевское муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12» х. Мамацев с 20.06.2006г. (Постановление № 172 от 20.06.2006 г.)

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12» х. Мамацев переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12» х. Мамацев Шовгеновского района РА с 13.09.2011 г. (Постановление № 351 от 13.09.2011 г.)

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12» х. Мамацев переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12» х. Мамацев Шовгеновского района РА с 03.02.2015 г. (Постановление № 25 от 03.02.2015 г.)

В школе обучаются дети, живущие в трёх близлежащих населенных пунктах: х. Мамацев, х. Касаткин, х. Пикалин.

Ежегодно повышается квалификационный уровень педагогов школы. В последнее время активизировалась методическая работа учителей: расширился спектр педагогических технологий, применяемых учителями на уроках.

Качественно повысился уровень проводимых в школе мероприятий, на которые приглашаются гости, к числу которых относятся социальные заказчики и представители различных организаций.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Юг Агробизнес»
2. Сельский дом культуры;
3. Сельская библиотека;
4. ФАП х. Мамацева;
5. Управа Дукмасовского сельского поселения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа – участник проекта «Школа Минпросвещения». В 2024 году на сайте <https://sas.ficto.ru> школа прошла самодиагностику и получила базовый уровень. По

результатам самодиагностики была разработана Программа развития школы. В течение 2025-2029 годов будем работать над устранением следующих дефицитов:

Магистральное направление «Знание»

Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	-Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	-Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие обучающихся, имеющих знак	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Кадровый дефицит.	-Привлечение специалистов из других организаций

Магистральное направление «Творчество»

Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Отсутствие школьного музея	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	-Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра.	-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. -Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра. -Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». -Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного

		медиацентра.
--	--	--------------

Магистральное направление «Воспитание»

Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	-Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. -Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.

Магистральное направление «Профориентация»

Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие посещений обучающимися экскурсий на предприятиях	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	-Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. -Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.

Отсутствие посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	-Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. -Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
---	---	---

Магистральное направление
«Учитель. Школьная команда»

Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	-Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. -Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

Магистральное направление
«Школьный климат»

Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.	-Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план

воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 20.08.2024 № 6). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- вебинар «Секреты операционных систем»;
- участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез» -открытое республиканское мероприятие по теме «Безопасное взаимодействие с онлайн-платформами при совершении покупок и поиске работы»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи. Ру «Безопасный интернет»;
- Урок цифры «Код города- технологии в движении»;
- Урок Цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект»;
- Урок Цифры «Секреты операционных систем»;
- Анкетирование «Фишинг. Похищение личных данных»;
- Всероссийский просветительский проект «Цифровой ликбез», открытое республиканское мероприятие по теме «Резервное копирование данных», «Защита от спама», «Создавай новое с искусственным интеллектом».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и ГБУ ДПО РА АРИПК по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся (СПТ):

- Семинар «Организация профилактики употребления ПАВ»;
- Семинар по вопросам деструктивного поведения;
- Онлайн-курс «Основы профилактической работы»;
- Курсы «Профилактика суицидального поведения детей» и «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма»;
- Оперативно-профилактическая акция «Нет ненависти и вражде»;
- классный час « Нет терроризму и экстремизму»;
- Проведение минуток безопасности.
- Участие и победа в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»;

- Республиканский конкурс детского рисунка, посвященного борьбе с экстремизмом и неонацизмом «Рисуем Мир и Добро»;
- Участие и победа в республиканском конкурсе рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся «Конкурс социальной рекламы - 2024».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии – курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений – курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное.

В сентябре 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ ООШ № 12 был открыт Центр образования «Точка роста».

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- Коррекционное занятие "Цветик-семицветик";
- Ритмика;
- Коррекционное логопедическое занятие;
- Психокоррекционное занятие.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	28	34	38	39
	— начальная школа	10	17	18	21
	— основная школа	18	17	20	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	1	-
	— основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	7	0	0		4	57,15	3	42,86	0	0		4,73	57,14	90,49
3	4	2	50	Трипкош А. Шафоростова В.	0	0	2	50	0	0		4,55	50	84,73
4	2	0	0		0	0	2	100	0	0		4,17	0	71,33
НОО	13	2	16,67		4	19,05	7	64,29	0	0		4,48	46,15	82,18
Школа	13	2	16,67		4	19,05	7	64,29	0	0		4,48	46,15	82,18

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14,28 процентов (в 2023 был 33,33%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8,34 процента (в 2023 — 8,33%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5	4	0	0		2	50	2	50	0	0		4,45	50	80,50
6	3	0	0		1	33,33	2	66,67	0	0		4,13	33,33	70,58
7	5	0	0		1	20	4	80	0	0		3,72	20	57,82
8	2	0	0		0	0	2	100	0	0		3,89	0	63,58
9	7	0	0		1	14,29	6	85,71	0	0		3,71	14,29	57,33
ООО	21	0	0		5	23,52	16	76,48	0	0		3,98	23,81	65,96
Школа	21	0	0		5	23,52	16	76,48	0	0		3,98	23,81	65,96

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,14 процента (в 2023 был 30,66%), учащихся, окончивших на «5», нет.

Анализ результатов ГИА

<i>Предмет</i>	<i>Год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Экзаменационная оценка</i>	<i>Средний</i>
----------------	------------	----------------------------	-------------------------------	----------------

										балл
		Всего в классе	Сдававших	«3»	%	«4»	%	«5»	%	
Русский язык	2014-2015	5	5	-	-	-	-	5	100	5
математика				1	20	3	60	1	20	4
Русский язык	2015-2016	4	4	-	-	1	25	3	75	5
математика		4	4	3	75	1	25	-	-	
обществознание		4	4	1	25	3	75	-	-	4
биология		4	4	4	100	-	-	-	-	3
Русский язык	2016-2017	3	2	1	50	1	50	-	-	3,5
математика		3	2	2	100	-	-	-	-	3
обществознание		3	2	2	100	-	-	-	-	3
биология		3	2	2	100	-	-	-	-	-
Русский язык	2018-2019	6	6	3	50	4	50	-	-	4
математика		6	6	6	100	-	-	-	-	3
обществознание		6	6	5	83	1	17	-	-	3
география		6	6	5	83	1	17	-	-	3
ГИА	2019-2020	Был отменен								
Русский язык	2020-2021	4	4	2	50	1	25	1	25	3,7
Математика		4	4	4	100	0	0	0	0	3
География (КР)		4	4	2	50	0	0	2	50	4
Русский язык	2021-2022	4	4	1	25	0	0	3	75	4,5
математика		4	4	4	100	0	0	0	0	3
обществознание		4	4	4	100	0	0	0	0	3
география		4	4	4	100	0	0	0	0	3
Русский язык	2022-2023	3	3	1	33	2	67	0	0	3,7
математика		3	3	3	100	0	0	0	0	3
обществознание		3	3	2	67	1	33	0	0	3,3
география		3	3	2	67	1	33	0	0	3,3
Русский язык	2023-2024	7	7	6	86	1	14	0	0	3,1
математика		7	7	6	86	1	14	0	0	3,1
обществознание		7	7	3	100	0	0	0	0	3
география		7	7	3	100	0	0	0	0	3

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали пока в варианте: для младших подростков (7 класс).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

№	Ф.И.О.	2021 г.
1.	Величко Людмила Николаевна	Адыгейский педагогический колледж имени Х.Б.Андрухаева
2.	Красников Данил Дмитриевич	Поступил в индустриальный колледж г.Белореченск, служит в армии
3.	Рошевец Юлия Олеговна	МГГТК АГУ 79 колледж
4.	Шувалов Игорь Александрович	ПТУ г.Майкоп
		2022 г.
1	Кильдешев Даниил Евгеньевич	10 класс
2	Паранук Камилла Олеговна	Адыгейский педагогический колледж имени Х.Б.Андрухаева
3	Отрох Ульяна Сергеевна	Адыгейский педагогический колледж имени Х.Б.Андрухаева
4	Шереметов Виктор Дмитриевич	-
		2023 г.
1	Гейко Никита Алексеевич	ГБПОУ РА «Донкуковский сельскохозяйственный техникум»
2	Кергет Ксения Викторовна	Адыгейский педагогический колледж имени Х.Б.Андрухаева
3	Порывкина Меланья Михайловна	Адыгейский педагогический колледж имени Х.Б.Андрухаева
		2024
1	Гончарова Алина Алексеевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Белореченский индустриально-технологический техникум».
2	Гейко Илья Алексеевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Белореченский индустриально-технологический техникум».
3	Капустин Илья Владимирович	Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж Федерального

		государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет».
4	Лукина Дарья Владимировна	Базовая профессиональная образовательная организация Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея "Майкопский индустриальный техникум"
5	Морозов Никита Сергеевич	Карачаево-Черкесская республиканская государственная бюджетная профессиональная образовательная организация "Политехнический колледж"
6	Долгополова Альбина Романовна	Автономная некоммерческая частная профессиональная образовательная организация "Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза" г. Белореченск
7	Первак Артем Иванович	Ладожский механизированный техникум

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 10 — внутренние совместители. В 2024 году аттестацию прошли 7 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 763 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 313 единиц в год;
- объем учебного фонда — 450 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	450	450
2	Педагогическая	3	3
3	Художественная	300	300
4	Справочная	10	10
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) . Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 9;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, — 3 чел.;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100%;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — да;
- наличие единого информационного пространства образовательной организации (электронный документооборот) — да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствие с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании» — да.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, кабинеты для занятий.

В школе оборудованы кабинеты начальных классов, географии имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения курса.

В целом, материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в Школе отвечает лицензионным требованиям.

Для реализации образовательных программ в МБОУ ООШ №12 создана материально-техническая база, информационное пространство.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МБОУ ООШ №12 активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Было приобретено следующее оборудование:

- оборудование для кабинетов «Точки роста»;
- музыкальное оборудование для доп. образования.

Наличие доступа в сеть Интернет, в т.ч. для учащихся	ОАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	2.4 мб/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	да
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	10 9
- всего	
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Общее образование:

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь)	Учебный корпус Свидетельство о государственной регистрации права пользования 01-АА489650 от 19.04.2013г., вид права: Оперативное управление, общая площадь 475,4м ² , проектная мощность 100 чел.
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Свидетельство о государственной регистрации права пользования 01-АА489698 от 20.04.2013г., вид права :Оперативное управление общая площадь - 3463 м ² , зонирование проведено
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Русского языка-1, физики,математики-1, химии, биологии-1, истории, географии-1, ИЗО-1, иностранного языка-1,информатики-1,начальных классов-2.
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Химии-1, физики-1,
Библиотека / медиатека	1
Читальный зал (указать количество рабочих мест)	12

Помещения для физического развития обучающихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	спортплощадка-2
Помещения для организации питания обучающихся (указать количество посадочных мест)	Столовая на 20 посадочных мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет-1
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ООШ №12.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 98 процентов.

Показатели деятельности МБОУ ООШ №12 х . Мамацев

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38(100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (13%)
— федерального уровня		4 (1,5%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		8
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7(70 %)
— первой		1 (10%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (20%)
— больше 30 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.